

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ

МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

А.И.С.

Белоглазова Л.П.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л.К.

Мазитова Л.К.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.И.

Сахапов А.И.

Приказ №103-осн
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Нурлат 2023 год

Планируемые результаты образовательной программы по предмету «Родной (татарский) язык» 1-4 классах

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание предмета “Родной (татарский) язык”

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками). Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных. Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ь**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо

под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ов** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог, их значение в речи.

Частицы *да, да, та, та, гына, генә, кына, кенә, ук, ук, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ъ, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә ['];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Оглавление текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я**, **ю**, **е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц**, **щ**, **ъ**, **ь**.

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Календарь тематик план. Календарно тематический план 1 класса

| №п/п | Бүлек | Тема | Уку-укуту эшчәнлегенә | Сәг/ч | Дата |
|-------------|--------------|-------------|------------------------------|--------------|-------------|
|-------------|--------------|-------------|------------------------------|--------------|-------------|

| | №Раз дел№ | | төрлөрө/Виды учебной деятельности | ас | план | факт |
|--|--------------|---|---|----|-------|------|
| 1. Өзөрлөк чоры (4 сэг) Подготовительный период 4 часа) | | | | | | |
| 1. | 1.1 | БСУ “Исэнме,мэктэп” Танышу дәресе./ Развитие речи ”Здравствуй, школа” | Өңгәмә/Беседа | 1 | 01.09 | |
| 2. | 1.2 | 1 Ижек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау. Нокталар төртү, авыш сызыклар. / Схема слога. Письмо наклонных прямых | | 1 | 08.09 | |
| 3. | 1.3 | Хәреф элементлары./ Элементы букв | Хәреф элементлары белән таныштыру./Ознакомление с элементами букв. | 1 | 22.09 | |
| 4 | 1.4 | Язу элементлары ярымтүгәрәкләр, дулкынлы сызыклар,хәреф элементларын язу./ Элементы букв,полукруги, волнистые линии | Хәреф элементлары белән таныштыру./Ознакомление с элементами букв | 1 | 29.09 | |
| 2. Әлифба чоры /Букварный период(час) | | | | | | |
| 5 | 2.1 | Юл һәм баш Аа Әә хәрефләрен язу/Написание буквы Аа,Әә | Аа,Әә хәрефе элементлары белән танышу./Ознакомление с элементами букв Аа,Әә. | 1 | 06.10 | |
| 6 | 2.7 | И Й хәрефе. И, и, Й й хәрефен язу./Ознакомлен ие и написание буквы Ии Й й | Ии хәрефләрен язу./Написание письменных заглавных и строчных букв Ии | 1 | 13.10 | |
| 7 | 2.8 | Ы хәрефе. Ы, ы хәрефен язу./ Ознакомление и написание буквы Ыы | Юл һәм баш Ыы хәрефләре белән таныштыру һәм язу/Ознакомление элементами букв Ыы ..Написание письменных заглавных и строчных букв Ыы | 1 | 20.10 | |

| | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|-------|--|
| 8 | 2.10 | Ү, У хэрефе. Ү, ү- У, у хэрефен язу/ Ознакомление и написание буквы Үү. У, у | Юл һәм баш Үү хэрефлэре белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквҮү.Написание письменных заглавных и строчных буквҮү | 1 | 27.10 | |
| 9 | 2.13 | Л-М хэрефе. Л, л -Ммхэрефен язу/.Ознакомление и написание буквы Лл-Мм | Юл һәм баш Лл хэрефлэре белән таныштыру һәм язу /Ознакомление элементами буквЛл.. Написание письменных заглавных и строчных буквЛл | 1 | 10.11 | |
| 10 | 2.14 | Т,Д хэрефе. Т, т-Дд хэрефен язу./ Ознакомление и написание буквыТт,Дд | Юл һәм баш Тт хэрефлэре белән таныштыру һәм язу /Написание письменных заглавных и строчных буквТт | 1 | 17.11 | |
| 11 | 2.16 | Н, н хэрефе. Н, н ң хэрефен язу./ Ознакомление и написание буквыНн ң | Юл һәм баш Нн хэрефлэре белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквНн. Написание письменных заглавных и строчных буквНн | 1 | 24.11 | |
| 12 | 2.17 | З-С хэрефе. С, с-З,з хэрефен язу./ Ознакомление и написание буквы Сс-Зз | Юл һәм баш Сс хэрефлэре белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквСс. Написание письменных заглавных и строчных буквСс | 1 | 01.12 | |
| 13 | 2.18 | Г-К хэрефе. К, к –Г гхэрефен язу./ Ознакомление и написание буквыКк-Гг | Юл һәм баш Кк хэрефлэре белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Кк Написание письменных заглавных и строчных букв Кк | 1 | 08.12 | |
| 14. | 2.20 | Р хэрефе. Р, р хэрефен язу./ Ознакомление и написание | Юл һәм баш Рр хэрефлэре белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Рр.Написание письменных заглавных и | 1 | 15.12 | |

| | | буквы Рр | строчных букв Рр | | | |
|-----|------|--|--|---|-------|--|
| 15. | 2.21 | Е, е-Ёё хэрефе белэн таныштыру һәм язу./ Ознакомление и написание буквы Ее-Ёё | Юл һәм баш Ее хэрефлэре элементлары белэн таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы ЕеНаписание письменных заглавных и строчных букв Ее | 1 | 22.12 | |
| 16. | 2.22 | Оо,Э (е)Өө хэрефе белэн таныштыру һәм язу./ Ознакомление и написание буквы Оо Ээ Өө | Юл һәм баш Ээхэрефлэре элементлары белэн таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Э.Написание письменных заглавных и строчных букв Ээ | 1 | 29.12 | |
| 17. | 2.25 | Б- П хэрефе. Б, б хэрефен язу./ Ознакомление и написание буквы Бб-Пп | Юл һәм баш Б б хэрефлэре элементлары белэн таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Бб.Написание письменных заглавных и строчных букв Бб | 1 | 12.01 | |
| 18. | 2.26 | Ч, ч Ш, ш хэрефе белэн таныштыру һәм язу./Ознакомление и написание буквы Чч -Ш, ш | Юл һәм баш Ччхэрефлэре элементлары белэн таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Чч.Написание письменных заглавных и строчных буквЧч | 1 | 19.01 | |
| 19 | 2.31 | Й, й хэрефе белэн таныштыру һәм язу./ Ознакомление и написание Буквы Й й | Юл һәм баш Йй хэрефлэре элементлары белэн таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Йй.Написание письменныхзаглавных и строчных букв Йй | 1 | 26.01 | |
| 20. | 2.40 | Я, я -Юю хэрефе белэн таныштыру һәм язу./ Ознакомление и написание буквы Яя -Юю | Юл һәм баш Яя хэрефлэре элементлары белэн таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Яя Написание письменныхзаглавных и строчных букв Яя | 1 | 2.02 | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|---|-------|--|
| 21 | 2.42 | «Кеше» темасына бәйләнешле сөйләм үстерү/ Развитие речи на тему «Человек» | .Баш,күз,кул,аяк ,бит,колак авыз сүзләре белән танышу./ Ознакомление с словами: голова,глаз,руки,ноги,лицо,уши, рот | 1 | 09.02 | |
| 22 | 2.43 | В Ф хәрефе. В, в-Фф хәрефен язу/ Ознакомление и написание буквы Вв-Фф | Юл һәм баш Вв хәрефләре элементлары белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Вв.Написание письменныхзаглавных и строчных букв Вв | 1 | 16.02 | |
| 23 | 2.44 | Х, х - һ, һ хәрефе белән таныштыру һәм язу./ Ознакомление и написание буквы Хх- һ һ | Юл һәм баш Хх хәрефләре элементлары белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Хх.Написание письменныхзаглавных и строчных букв Хх | 1 | 01.03 | |
| 24 | 2.47 | Ж, ж һәм Ж, ж хәрефләре белән таныштыру һәм язу./ Ознакомление и написание буквы Жж,Жж | Юл һәм баш Ж,Ж хәрефләре элементлары белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Ж,Ж Написание письменныхзаглавных и строчных букв Жж,Жж | 1 | 15.03 | |
| 25 | 2.50 | Ц Ш хәрефе. Ц, ц Шш хәрефен язу./ Ознакомление и написание буквы Цц Шш | Юл һәм баш Цц хәрефләре элементлары белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы Цц Написание письменныхзаглавных и строчных букв Цц | 1 | 22.03 | |
| 26. | 2.52 | «Уеннар» темасына бәйләнешле сөйләм үстерү./ Развитие речи на тему «Игры» | Милли уеннар/Национальные игры | 1 | 5.04 | |
| 27. | 2.53 | ь ь хәрефе белән таныштыру һәм язу./Ознакомление и написание | ь хәрефе элементлары белән таныштыру һәм язу /Ознакомление с элементами буквы ь Написание буквы ь | 1 | 12.04 | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|-------|--|
| | | буквы ь ъ | | | | |
| 28 | 2.55 | «Уеннар» темасына бэйлэнешле сөйләм үстерү./ Развитие речи “Игры” | Милли уеннар/Национальные игры | 1 | 19.04 | |
| 29 | 2.56 | Алфавит белән таныштыру. Сүзлек диктанты №4./ Ознакомление с алфавитом Словарный диктант.№4 | Алфавит белән таныштыру./Ознакомление с алфавитом. | 1 | 26.04 | |
| 30 | 2.57 | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне күнегүләр өстендә ныгыту./ Работа над ошибками.Выполнение упражнений | Матур язу күнегүләрэн эшләү/Чистописание | 1 | 3.05 | |
| 31 | 2.58 | «Авылда» темасына бэйлэнешле сөйләм үстерү./ Развитие речи”В деревне” | “Авылда” темасына фикер алышу./Беседа на тему “В деревне” | 1 | 10.05 | |
| 32 | 2.59 | Өйрэнгән материалны ныгыту./Закрепление изученного материала | Матур язу күнегүләрэн эшләү/Чистописание | 1 | 17.05 | |
| 33 | 2.60 | Йомгаклау дәресе/Обобщающий урок | Кабатлау/Повторение | 1 | 24.05 | |

Календарь тематик план./Календарно тематический план 2 класса

(70 час)

| № п/п | Бүлек № Радел№ | Тема | Уку-укыту эшчэнлегенең төрлэре./Виды учебной деятельности | Сә- г/ час | Дата | |
|--------------------------------------|----------------------|---|--|------------------|-------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1.Кабатлау./Повторение (5час) | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Исәнме,мәктәп! Авазлар һәм Хәрефләр./ Здравствуй,школа! Звуки и буквы | Авазларһәм хәрефләрне кабатлау./Повторение звуков и букв | 1 | 3.09 | |
| 2 | 1.2 | Сузык һәм тартык авазлар. /Гласные и согласные звуки | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 5.09 | |
| 3 | 1.3 | Ижек./Слоги. | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 10.09 | |
| 4 | 1.4 | Предмет исемнәре, билгене белдерә торган сүзләр./Название предметов.Слова обозначающие признаки предметов | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 12.09 | |
| 5 | 1.5 | Исемһәм фамилияләрдә, шәһәр, елга исемнәрендә баш хәреф./Заглавные буквы в фамилиях,имя отчествах,вназваниях | . Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 17.09 | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---|-------|--|
| | | рек,городов | | | | |
| 2.Авазлар һәм хәрефләр ./Звуки и буквы (17 час) | | | | | | |
| 6 | 2.1 | Алфавит/Алфавит | Алфавит белән танышу/ Ознакомление с алфавитом | 1 | 19.09 | |
| 7 | 2.2 | Алфавитгәртибендә язаргаөйрәнү күнекмәләре./Учимся писать по алфавиту | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | | 24.09 | |
| 8 | 2.3 | Сузык авазлар һәм хәрефләр/Гласные звуки и буквы | .Күнегүләр эшләү/Выполнение упражнений | 1 | 26.09 | |
| 9 | 2.4 | [а], [ә] авазы а, ә хәрефләре/Звуки и буквы а,ә | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 1.10 | |
| 10 | 2.5 | [о] [ө] авазы,о,ө хәрефләре/Звуки и буквы о,ө | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 3.10 | |
| 11 | 2.6 | [у], [ү] авазы, у,ү хәрефләре/ Звуки и буквы у,ү | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 8.10 | |
| 12 | 2.7 | [ы], [э] авазы,ы,э хәрефләре./Звуки и буквы ы,э | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений. | 1 | 10.10 | |
| 13 | 2.8 | Ике аваз белдерүче я,ю,е хәрефләре./Буквы имеющие два звука | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений. | 1 | 15.10 | |
| 14 | 2.9 | Тартык аваз һәм аның хәрефләре/Согласные звуки и буквы | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 17.10 | |
| 15 | 2.10 | БСҮ. Рәсем буенча хикәя төзеп язу “Көзгә эшләр”./Развитие речи” Осенняя работа” | Рәсем буенча хикәя язу./Рассказ по картине | 1 | 22.10 | |
| 16 | 2.11 | Авазлар һәм хәрефләр темасын өйрәнүгә контроль диктант№1 “Бакчада”/Контроль диктант «В огороде» | Грамматик биремле диктант язу./Диктант с грамматическим заданием | 1 | 24.10 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------|--|---|---|-------|--|
| 17 | 2.12 | Яңгырау һәм саңгырау тартыклар/Звонкие и глухие согласные | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 29.10 | |
| 18 | 2.13 | Хаталар өстендә эшләү [х], [h] авазлары х,h хәрәфләре./ Работа над ошибками.звук и буквы х,h | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 7.11 | |
| 19 | 2.14 | [к] [къ] [гъ] [г] авазлары һәм хәрәфләре/ Звук и буквы К,къ,гъ,г | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 12.11 | |
| 20 | 2.15 | [ч] [ң] авазы,ч,ң хәрәфләре/Звук и буквы ч,ң | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 14.11 | |
| 21 | 2.16 | Ь,һәм ъ хәрәфләре/Буквы ь,ъ | Индивидуаль биремнәр ./Индивидуальная работа | 1 | 19.11 | |
| 22 | 2.17 | Тартык һәм сузык авазларга фонетик анализ/Фонетический разбор | Тартык һәм сузык авазларны кабатлау/Повторение гласных и согласных звуков. | 1 | 21.11 | |
| 3.Сүз ./Слово (11 час) | | | | | | |
| 23 | 3.1 | БСҮ “Сүз турында төшенчә”/ Развитие речи “Понятие о слово” | Ижади эш./Творческая работа | 1 | 25.11 | |
| 24 | 3.2 | Тамыр сүзләр./Простые слова | Тамыр сүзләргә билгеләү.Төркемнәрдә күнегүләр эшләү. | 1 | 28.11 | |
| 25 | 3.3 | Тамыр һәм кушымча/Корень и окончание | Күнегүләр эшләү/Выполнение упражнений | 1 | 3.12 | |
| 26 | 3.4 | Сүз ясагыч кушымчалар./ Суффиксальные окончания | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 5.12 | |
| 27 | 3.5 | Жөмлә./ Предложение. | Карточкалар белән индивидуаль биремнәр./ Индивидуальная работа с карточками | 1 | 10.12 | |
| 28 | 3.6 | | Сүз ясалышы белән | 1 | 12.12 | |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|-------|--|
| | | Ясалма сүзләр турында төшенчә./ Понятие о суффиксальных слов. | таныштыру./ Ознакомление с словообразованием | | | |
| 29 | 3.7 | Тамырдаш сүзләр турында төшенчә./ Однокоренные слова | Тамырдаш сүзләр белән таныштыру./ Ознакомление с однокоренными словами | 1 | 17.12 | |
| 31 | 3.9 | Сүз бүлеген кабатлау./ Повторение раздела “Слово” | Тест биремнәрен үтәү./Выполнение тестовых заданий | 1 | 19.12 | |
| 32 | 3.10 | Сүз бүлеген кабатлауга контроль диктант№2 «Кышкы уеннар»/ Контроль диктант№2 «Зимние игры» | Грамматик биремле диктант язу./Диктант с грамматическим заданием | 1 | 24.12 | |
| 33 | 3.11 | Хаталар өстендә эш БСҮ“Кышкы уеннар”/Работа над ошибками Развитие речи “Зимние игры” | Кыш турында хикәя төзү/Рассказ о зиме | 1 | 26.12 | |
| 4. Морфология ./Морфология(19 час) | | | | | | |
| 34 | 4.1 | Сүз төркемнәре.Исем./ Части речи Имя существительное | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 14.01 | |
| 35 | 4.2 | Татар һәм рус телендә исемнәргә сорау кую үзгәчлекләре Сүзлек диктанты/ В татарском и в русском языке особенности при поставке вопросов именам существительным | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений. | 1 | 16.01 | |
| 36 | 4.3 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр./Единственное и множественное число имен существительных | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений. | 1 | 21.01 | |
| 37 | 4.4 | Ялгызлык исемнәр / Собственные имена | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 23.01 | |
| 38 | 4.5 | Уртаклык исемнәр/ Нарицательные имена | Уртаклык исемнәр белән таныштыру./Ознакомление с собственными именами | 1 | 28.01 | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|-------|--|
| 39 | 4.6 | Бсү “Безнең мәктәп”/Развитие речи “Наша школа” | Хикәя төзү./Составить рассказ | 1 | 30.01 | |
| 40 | 4.7 | Фигыль турында төшенчә/Понятие о глаголах | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 4.02 | |
| 41 | 4.8 | БСҮ. “Ял көне”, хикәя төзү./Развитие речи “Выходной день” | Хикәя язу. /Написать рассказ | 1 | 6.02 | |
| 42 | 4.9 | Берничә предметның эшен белдергән сүзләр/ Слова ,обозначающие действий нескольких предметов | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 11.02 | |
| 43 | 4.10 | БСҮ”Минем яраткан әнием”/ Развитие речи “Моя любимая мама” | Әниләр турында хикәя/Рассказ о маме” | 1 | 13.02 | |
| 44 | 4.11 | Хәзерге заман хикәя фигыль/Настоящее время глаголов изъявительного наклонения | Фигыльләр белән таныштыру ./Ознакомление с глаголами | 1 | 18.02 | |
| 45 | 4.12 | Хәзерге заман хикәя фигыль/ Настоящее время глаголов изъявительного наклонения | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 20.02 | |
| 46 | 4.13 | Үткән заман хикәя фигыль/ Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. | Үткән заман хикәя фигыль белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./Ознакомление с глаголами изъявительного наклонения прошедшего времени.Выполнение упражнений | 1 | 25.02 | |
| 47 | 4.14 | Киләчәк заман хикәя фигыль./ Будущее время глаголов изъявительного наклонения | .Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 27.02 | |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---|-------|--|
| | | | | | | |
| 48 | 4.15 | Сыйфат сүз төркеме./ Имя прилагательное | Күнегүлэр эшлэу./Выполнение упражнений | 1 | 3.03 | |
| 49 | 4.16 | Үткәннәрне ныгыту./Закрепление изученного материала | Индивидуаль биремнәр./ Индивидуальная работа | 1 | 5.03 | |
| 50 | 4.17 | Сүз төркемнәрен кабатлау./ Повторение части речи | Тест биремнәрен үтәу./Выполнение тестовых заданий | 1 | 10.03 | |
| 51 | 4.18 | Контроль диктант №3 “Башкала”/ Контрольный диктант №3 “Столица” | Грамматик биремле диктант язу/Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 12.03 | |
| 52 | 4.19 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау/ Работа над ошибками. Повторение | .Индивидуаль биремнәр./ Индивидуальное задание. | 1 | 17.03 | |
| 5.Синтаксис . / Синтаксис (10час) | | | | | | |
| 53 | 5.1 | Сүзтезмәләрдән жөмлөләргә/От словосочетаний предложениям | Күнегүләр эшлэу./Выполнение упражнений | 1 | 19.03 | |
| 54 | 5.2 | Сүзтезмәләрдән жөмлөләргә/ словосочетаний предложениям | Күнегүләр эшлэу./Выполнение упражнений | 1 | 2.04 | |
| 55 | 5.3 | БСҮ “Яз килә,яз көлә”/Развитие речи/ ”Весна идет,весна улыбається” | Хикәя язу./Написать рассказ | 1 | 7.04 | |
| 56 | 5.4 | Сүзләрдән жөмлөләргә/ От слов предложениям | Күнегүләр эшлэу./Выполнение упражнений | 1 | 9.04 | |
| 57 | 5.5 | Кабатлау./Повторение | Индивидуаль биремнәр./ Индивидуальное задание. | 1 | 14.04 | |
| 58 | 5.6 | Жөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения | Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре белән таныштыру.Күнегүләр эшлэу./ Ознакомление с главными членами предложения.Выполнен ие упражнений | 1 | 16.04 | |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---|-------|--|
| 59 | 5.7 | Жөмләнең баш кисәкләре/ Главные члены предложения | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 21.04 | |
| 60 | 5.8 | Жөмләнең баш кисәкләрен өйрәнүне ныгыту./ Закрепления изучению главных членов предложения | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 23.04 | |
| 61 | 5.9 | Үткәннәрне дәресе/Урок закрепления ныгыту | Индивидуаль биремнәр./ Индивидуальное задание. | 1 | 28.04 | |
| 62 | 5.10 | Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлау./Повторение главных членов предложений | Индивидуаль биремнәр./ Индивидуальное задание | 1 | 30.04 | |
| 6.Кабатлау. / Повторение (8 час) | | | | | | |
| 63 | 6.1 | Сүз төркемнәрен кабатлау/ Повторение части речи | Тест биремнәрен үтәү./Выполнение тестовых заданий | 1 | 5.05 | |
| 64 | 6.2 | Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлау./Повторение главных членов предложения | Күнегүләр эшләү./Выполнение упражнений | 1 | 7.05 | |
| 65 | 6.3 | БСҮ.“Туган шәһәрем”./ Развитие речи “Родной город” | Ижадиэш./Творческая работа | 1 | 12.05 | |
| 66 | 6.4 | Үткәннәрне кабатлау./Повторение пройденного материала | Күнегүләр,тест биремнәре үтәү./Выполнение упражнений,тестовых заданий | 1 | 14.05 | |
| 67 | 6.5 | Үткәннәрне кабатлау. /Повторение | Күнегүләр,тест биремнәре үтәү./Выполнение упражнений,тестовых заданий | 1 | 19.05 | |
| 68 | 6.6 | Еллык арадаш аттестация эшеКонтроль диктант | Грамматик биремле диктант язу./Диктант с грамматическим | 1 | 21.05 | |

| Календарь тематик план. Календарно тематический план 3 класса (70 час) | | | | | | |
|--|------------------|---|--|---------|-------|------|
| №п/п | Бүлөк № Раздел № | Тема | Уку-укуту эшчэнлегенең төрлөре/Виды учебной деятельности | Сәг Час | Дата | |
| | | | | | План | факт |
| 1. Кабатлау / Повторение (5 час) | | | | | | |
| 1 | 1.1 | БСУ “Туган телем-иркә гөлем”/ Развитие речи”Родной язык” | Туган тел турында фикер алышу/Беседа о родном языке | 1 | 2.09 | |
| 2 | 1.2 | Авазлар һәм хәрефләр.Сузык һәм тартык авазлар ./Звуки и буквы.Гласные и согласные звуки | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 7.09 | |
| 3 | 1.3 | Сүзлөргә фонетик анализ./Фонетический разбор | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 9.09 | |
| 4 | 1.4 | Сүз төркемнәрен кабатлау/Повторение части речи | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 14.09 | |
| | | «Урманда»/ Итоговая промежуточная работа Контроль диктант»В лесу» | заданием | | | |
| 69 | 6.7 | Хаталар өстендә эш.Кабатлау./Работа над ошибками.Повторение | Күнегүләр,тест биремнәре үтәү/Выполнение упражнений,тестовых заданий | 1 | 26.05 | |
| 70 | 6.8 | Йомгаклау дәресе/Обобщающий урок | Сорауларга җаваплар./Ответы на вопросы | 1 | 28.05 | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----|---|--|---|-------|--|
| 5 | 1.5 | Сүз төркемнәрен кабатлау/Повторение части речи | Тест биремнәрен эшләү.Выполнение тестовых заданий | 1 | 16.09 | |
| 2. СҮЗ ./Слово(10час) | | | | | | |
| 6 | 2.1 | Сүз.Сүзнең туры һәм күчерелмә мәг-се/ Прямое и переносное значение слов | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | | 21.09 | |
| 7 | 2.2 | Бер мәг-ле һәм күп мәг-ле сүзләр /Однозначные и многозначные слова | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр белән танытыру./Ознакомление с однозначными и многозначными словами. | 1 | 23.09 | |
| 8 | 2.3 | Синонимнар/Синонимы | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 28.09 | |
| 9 | 2.4 | 2нче сыйныфта үткәннәрен кабатлау диктант ”Көз”/Повторение изученного материала 2 класса .Диктант “Осень” | Грамматик биремле диктант язу./ Диктант с грамматическим заданием | 1 | 30.09 | |
| 10 | 2.5 | Синонимнар/Синонимы | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 5.10 | |
| 11 | 2.6 | Омонимнар/Омонимы | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 7.10 | |
| 12 | 2.7 | Антонимнар./ Антонимы | .Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 12.10 | |
| 13 | 2.8 | Антонимнар./ Антонимы | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 14.10 | |
| 14 | 2.9 | Сүзлекләр белән эшләү/Работа со | Татарча-русча сүзлекләр белән эшләү./Рбота с русско-татарским | 1 | 19.10 | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---|-------|--|
| | | словарем | словарем | | | |
| 15 | 2.10 | Контроль №1 диктант “Ябалак”/Контроль диктант “Сова” | Грамматик биремле диктант язу./ Диктант с грамматическим заданием | 1 | 21.10 | |
| 3. СҮЗ ТӨЗЕЛЕШЕ ҺӘМ ЯСАЛЫШЫ ./СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(10час) | | | | | | |
| 16 | 3.1 | Хаталар өстендә эш.Сүзнең нигезе /Работа над ошибками /Основа слова | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 26.10 | |
| 17 | 3.2 | Тамыр һәм кушымча./Корень и окончание | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 28.10 | |
| 18 | 3.3 | Ясалма сүзләр/ Словообразование | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 9.11 | |
| 19 | 3.4 | Кушымчалар һәм аларның төрләре/ Окончание и виды окончаний | . Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 11.11 | |
| 20 | 3.5 | Сүз ясагыч кушымчалар / Суффиксальные окончания | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 16.11 | |
| 21 | 3.6 | БСҮ “Көзгә табигать» Развитие речи “Осенняя природа” | Көз турында хикәя язу./Рассказ на тему”Осень” | 1 | 18.11 | |
| 22 | 3.7 | Тамырдаш сүзләр /Однокоренные слова | Күнегүләр эшләү Выполнение упражнений | 1 | 23.11 | |
| 23 | 3.8 | Кушма сүзләр турында төшенчә /Сложные слова | .Кушма сүзләр белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./Ознакомление с сложными словами.Выполнить упражнений | 1 | 25.11 | |
| 24 | 3.9 | Парлы сүзләр турында төшенчә/Понятие о парных слов | Парлы сүзләр белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./Ознакомление с парными словами Выполнить упражнений | 1 | 30.11 | |
| 25 | 3.10 | Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау/Повторе | Тест биремнәрен үтәү/Выполнить упражнений | 1 | 2.12 | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|-------|--|
| | | ние раздела “Словообразован ия” | | | | |
| 4. СҮЗ ТӨРКЕМНӨРЕ./ЧАСТИ РЕЧИ (27 час) | | | | | | |
| 26 | 4.1 | Сүз төркемнөре.Исем /Части речи.Имя существительное | Күнегүлөр эшлэү./ Выполнение упражнений | 1 | 7.12 | |
| 27 | 4.2 | Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр /Собственные и нарицательные имена | Күнегүлөр эшлэү./ Выполнение упражнений | 1 | 9.12 | |
| 28 | 4.3 | Исемнәрнең киләш белән төрләнеше./Скло нение имен существительных по падежам | .Күнегүлөр эшлэү./Выполнение упражнений | 1 | 14.12 | |
| 29 | 4.4 | Исем сүз төркемен кабатлау/ Повторение тему Имя существительное | Тест биремнөрөн үтәү./Выполнить тестовых заданий | 1 | 16.12 | |
| 30 | 4.5 | Исем сүз төркемен кабатлауга контроль диктант.№2 “Кышкы матурлык”/Контр ольный диктант по повторению имен существительных ”Зимняя красота” | Грамматик биремле диктант язу/Диктант с грамматическим заданием | 1 | 21.12 | |
| 31 | 4.6 | Хаталар өстендә эшлэү. БСҮ “Әдәп төбе- матур гадәт”/Работа над ошибками.Развит ие речи на тему “Основа вежливости- хорошие | Хикәя язучу./Рассказ | 1 | 23.12 | |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|-------|--|
| | | привычки” | | | | |
| 32 | 4. 7 | Сыйфат сүз төркөмө./Имя прилагательное | Сыйфат сүз төркөмө белән таныштыру./ Ознакомление с прилагательными | 1 | 28.12 | |
| 33 | 4. 8 | Синоним һәм антоним сыйфатлар./Синонимы,антонимы | Күнегүләр эшләү Выполнение упражнений | 1 | 13.01 | |
| 34 | 4. 9 | Сыйфат /Имя прилагательное | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 18.01 | |
| 35 | 4 10 | Сыйфатларның жөмлөдөгө роле/Роль прилагательных в предложениях | Күнегүләр эшләү./ Выполнение упражнений | 1 | 20.01 | |
| 36 | 4 11 | Сан турында төшөнчә./ Понятие о числительных | Сан сүз төркөмө белән таныштыру Күнегүләр эшләү./Ознакомление с иенами числительными .Выполнить упражнений | 1 | 25.01 | |
| 37 | 4.12 | Сан /Имя числительное | Индивидуаль эш./Индивидуальная работа | 1 | 27.01 | |
| 38 | 4.13 | БСУ”Кышкы уеннар”/Развитие речи “Зимние игры” | “Кышкы уеннар” темасына хикяя язду/Рассказ на тему”Зимние игры” | 1 | 1.02 | |
| 39 | 4.14 | Алмашлык.Зат алмашлыклары/ Местоимение. Личные местоимении | Зат алмашлыклары белән таныштыру.Күнегүләр эшләү/Ознакомление с личными местоимениями.Выполнить упражнений. | 1 | 3.02 | |
| 40 | 4.15 | Зат алмашлыкларын килеш белән төрлөндөрү/Склонение личных местоимений по падежам | Күнегүләр эшләү/ Выполнение упражнений | 1 | 8.02 | |
| 41 | 4.16 | Зат алмашлыкларын килеш белән | Индивидуаль эш.Индивидуальная работа | 1 | 10.02 | |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|-------|--|
| | | төрлөндөрү/Скло нение личных местоимений по падежам | | | | |
| 42 | 4.17 | БСУ Изложение №1 “Безнең Муса” /Изложение”Наш Муса” | Изложение язу/Изложение | 1 | 15.02 | |
| 43 | 4.18 | Сорау алмашлыклары /Вопросительные местоимения | Күнегүлөр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 17.02 | |
| 44 | 4.19 | Сорау алмашлыклары /Вопросительные местоимения | Тест биремнэрен үтэү./Выполнить тестовых заданий | 1 | 22.02 | |
| 45 | 4.20 | БСУ “Минем яраткан энием”Развитие речи “Моя любимая мама” | Хикяя язу/Рассказ | 1 | 24.02 | |
| 46 | 4.21 | Фигыльсүз төркеме/Глаголы | Фигыль сүз төркеме белән таныштыру./Ознакомление с глаголами | 1 | 29.02 | |
| 47 | 4.22 | Хикяя фигыль/Глаголы изъявительного наклонения | Хикяя фигыль белән таныштыру.Күнегүлөр эшлэү/Ознакомление с глаголами изъявительного наклонения.Выполнить упражнений | 1 | 2.03 | |
| 48 | 4.23 | Хэзерге заман хикяя фигыль./Настоящ ее время глаголов изъявительного наклонения | Күнегүлөр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 7.03 | |
| 49 | 4.24 | Контроль диктант.№3 “Яз авазлары” /Контрольный диктант.№3 “Весна” | Грамматик биремле диктант язу/Диктант с грамматическим заданием | 1 | 9.03 | |
| 50 | 4.25 | Хаталар өстендэ эш.Хэзерге заман хикяя фиг-нең зат сан белән | Күнегүлөр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 14.03 | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---|-------|--|
| | | төрлөнөшө/Работа над ошибками.Спряжение настоящего времени глаголов изъявительного наклонения по лицам и числам | | | | |
| 51 | 4.26 | Үткэн заман хикэя фигыль./ Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения | Күнегүлэр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 16.03 | |
| 52 | 4.27 | Килэчэк заман хикэя фигыль./ Будущее время глаголов изъявительного наклонения | Күнегүлэр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 21.03 | |
| 5 .СИНТАКСИС. /СИНТАКСИС (11 час) | | | | | | |
| 53 | 5.1 | БСҮ Сочинение “Яз килэ”./Развитие речи “Весна идет” | Ижади эш./Творческая работа | 1 | 4.04 | |
| 54 | 5.2 | Сүзтезмэ һәм жөмлө. /Словосочетание и предложение | Күнегүлэр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 6.04 | |
| 55 | 5.3 | Өйтү максаты буенча жөмлө төрлөрө/Виды предложений по цели высказывания | Күнегүлэр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 11.04 | |
| 56 | 5.4 | Хикэя жөмлө /Повесвоательное предложение | Күнегүлэр эшлэү./Выполнить упражнений. | 1 | 13.04 | |
| 57 | 5.5 | Сорау жөмлө /Вопросительное предложение | Күнегүлэр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 18.04 | |
| 58 | 5.6 | Боеру жөмлө./Побудительное | Күнегүлэр эшлэү/Выполнить упражнений | 1 | 20.04 | |

| | | | | | | |
|--|------|--|--|---|-------|--|
| | | предложение | | | | |
| 59 | 5.7 | Тойгылы жөмлө /Восклицательно е предложение | Күнегүлөр эшлэү/ Выполнить упражнений | 1 | 25.04 | |
| 60 | 5.8 | Сүзлек диктанты Раслау һәи инкяр жөмлөләр /Словарный диктант. Утверди тельные и отрицательные предложения | Күнегүлөр эшлэү./Выполнить упражнений | 1 | 27.04 | |
| 61 | 5.9 | БСУ “Милли бәйрәм Сабантуй”./ Развитие речи. Национальн ый праздник “Сабантуй! | “Сабантуй” темасына хикәя язу. Рассказ о Сабантуе | 1 | 4.05 | |
| 62 | 5.10 | Жөмләнең баш кисәкләре /Главные члены предложения | Жөмләнең баш кисәкләре белән таныштыру. Күнегүлөр эшлэү./Ознакомление с главными членами предложения. Выполнить упражнений | 1 | 11.05 | |
| 63 | 5.11 | Жөмләнең иярчен кисәге аергыч /Второстепенные члены предложения определение. | Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру. Күнегүлөр эшлэү./Ознакомление с второстепенными членами предложения. Выполнить упражнений. | 1 | 16.05 | |
| 6. Үткәннәрне кабатлау ./ Повторение (7 час) | | | | | | |
| 64 | 6.1 | Сүз төзелешен һәм ясалышын кабатлау /Повторение раздела словообразова ний | Күнегүлөр эшлэү /Выполнить упражнений | 1 | 18.05 | |
| 65 | 6.2 | Үткәннәрне кабатлау./Повтор ение | Тест биремнәрен үтәү/Выполнить тестовых заданий. | 1 | 23.05 | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|-------|--|
| | | пройденного материала | | | | |
| 66 | 6.3 | Еллык арадаш аттестация эше Контроль диктант ”Татарстан”Итог овая аттестационная работа.Контроль ный диктант “Татарстан” | Грамматик биремле диктант язу/Диктант с грамматическим заданием | 1 | 25.05 | |
| 67 | 6.4 | Сүз төркемнәрен кабатлау/Повторение тему “Части речи” | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 26.05 | |
| 68 | 6.5 | Жәмләнең баш кисәкләрен кабатлау./Повторение главных членов предложений | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 27.05 | |
| 69 | 6.6 | Үткәннәрне кабатлау. /Повторение пройденного материала | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений. | 1 | 28.05 | |
| 70 | 6.7 | Ел буена үткәннәрне кабатлау. /Повторение пройденного за год | Сорауларга җаваплар./Ответы на вопросы | 1 | 30.05 | |

| Календарь тематик план .Календарно тематический план 4 класс (70 сәг) | | | | | | |
|--|------------------|--|--|----------|-------|------|
| №п/п | Бүлек №Ра здел № | Тема | Уку-укыту эшчәнлеге төрләрә/ Виды учебной деятельности | Сәг /час | Дата | |
| | | | | | План | Факт |
| 1.3 сыйныфта үткәннәрне кабатлау/Повторение изученного материала 3 класса (5 час) | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Хуш,ямьле жәй! Исәнме, алтын көз! Саумы мәктәбебез! Досвиданье лето!,Здравствуй, золотая осень!Здравствуй, школа! | Әңгәмә/Беседа | 1 | 4.09 | |
| 2 | 1.2. | Авазлар һәм хәрәфләр /Звуки и буквы | Кабатлау.Күнегүләр эшләү./Повторение Выполнение упражнений | 1 | 6.09 | |
| 3 | 1.3 | Сузык һәм тартык авазлар/Гласные и согласные звуки | Сузык һәм тартык авазларны кабатлау,күнегүләр эшләү/Повторение гласных и согласных звуков.Выполнение упражнений | 1 | 9.09 | |
| 4 | 1.4 | Татар теленен үзенчәлекле авазлары.Басым /Необычные звуки татарского языка. Ударение. | Кабатлау.Күнегүләр эшләү./Повторение. Выполнение упражнений | 1 | 13.09 | |
| 5 | 1.5 | Тамыр һәм кушымча.Фонетик анализ ясау./ Корень и окончание. Фонетический разбор | Кабатлау.Күнегүләр эшләү.Повторение.Выполнение упражнений | 1 | 16.09 | |
| 2. Морфология./ Морфология (39 час) | | | | | | |
| 6 | 2.1 | Исем турында төшенчә/Понятие имен существительных | . Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 20.09 | |
| 7 | 2.2 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр/ Собственное и нарицательное имена | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр белән таныштыру.Күнегүләр эшләү/Ознакомление с собственными и нарицательными именами | 1 | 23.09 | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|-----------|--|
| | | | | | | |
| 8. | 2.3 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше/ Склонение имен существительных по падежам | Исемнәрне килеш белән төрләндерү.Күнегүләр эшләү. /Склонение имен существительных по падежам | 1 | 27. 09 | |
| 9 | 2.4 | Яңгырау һәм саңгырау авазларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше/ Склонение имен существительных по падежам | Күнегүләр эшләү/ Склонение имен существительных по падежам | 1 | 30. 09 | |
| 10 | 2.5 | Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сүзлек диктанты /Склонение имен существительных по падежам / Словарный диктант | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнения | 1 | 4.1 0 | |
| 11 | 2.6 | БСҮ “Көзге матурлык”/ Развитие речи “Осенняя красота” | Хикәя язу/Рассказ | 1 | 7.1 0 | |
| 12 | 2.7 | Борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше/ Склонение имен существительных по падежам | Индивидуаль эш./Индивидуальная работа | 1 | 11. 10 | |
| 13 | 2.8 | Исемнәрне тартым белән төрләнеше /Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнения | 1 | 14. 10 | |
| 14 | 2.9 | Исем сүз төркемен кабатлау/ Повторение имен существительных | Кабатлау.Тест биремнәрэн үтәү./Повторение.Выполнить тестовых заданий. | 1 | 18. 10 | |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|-------|--|
| 15 | 2.10 | Исем сүз төркемен кабатлауга контроль диктант №1 “Көз житте”/ Повторение имя существительное. Контроль диктант №1 «Наступила осень» | Грамматик биремле диктант язу./ Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 21.10 | |
| 16 | 2.11 | Административ контроль эш./ Административная контрольная работа | Контроль эш эшлэу./ Контрольная работа | 1 | 25.10 | |
| 17 | 2.12 | Хаталар өстендэ эш. Сыйфат турында төшенчэ. /Работа над ошибками. Понятие о прилагательных | Сыйфат сүз төркеме белән таныштыру. Күнегүлэр эшлэу/ Ознакомление с прилагательными. Выполнить упражнений | 1 | 28.10 | |
| 18 | 2.13 | Сыйфат дәрәжэләре./ Степени имен прилагательных | Күнегүлэр эшлэу./ Выполнить упражнений | 1 | 8.11 | |
| 19 | 2.14 | Гади һәм чагыштыру дәрәжәсе. /Простая и сравнительная степень | Күнегүлэр эшлэу./ Выполнить упражнений | 1 | 11.11 | |
| 20 | 2.15 | Артыклык дәрәжәсе/ Превосходная степень. | Күнегүлэр эшлэу./ Выполнить упражнений | 1 | 15.11 | |
| 21 | 2.16 | Кимлек дәрәжәсе./ Уменьшительная степень | Күнегүлэр эшлэу./ Выполнить упражнений | 1 | 18.11 | |
| 22 | 2.17 | Артыклык һәм кимлек дәрәжәсен ныгыту /Закрепление превосходную и уменьшительную степень | Күнегүлэр эшлэу. Индивидуаль биремнәр./ Выполнить упражнений. Индивидуальная работа. | 1 | 22.11 | |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|-------|--|
| | | прилагательных | | | | |
| 23 | 2.18 | БСУ Тәржемә итү күнегүләре./ Развитие речи Перевод упражнений | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений. | 1 | 25.11 | |
| 24 | 2.19 | Сыйфат сүз төркемен кабатлау./Повторение имен прилагательных | Үткәннәрне кабатлау.Тест биремнәрен үтәү./Повторение.Выполнить тестовых заданий. | 1 | 29.11 | |
| 25 | 2.20 | Сан турында төшенчә /Имя числительное | Сан сүз төркеме белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./Ознакомление с числительными.Выполнение упражнений. | 1 | 2.12 | |
| 26 | 2.21 | Микъдар һәм тәртип саннары/ Количественные и порядковые числительные | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений. | 1 | 6.12 | |
| 27 | 2.22 | Микъдар һәм тәртип саннары //Количественные и порядковые числительные | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений. | 1 | 9.12 | |
| 28 | 2.23 | Сан сүз төркемен кабатлау /Повторение числительных | Тестбиремнәрен эшләү./ Выполнить тестовых заданий | 1 | 13.12 | |
| 29 | 2.24 | Алмашлыклар.Зат алмашлыклары. Местоимение. Личные местоимения | Зат алашлыклары белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./Ознакомление с личными местоимениями. Выполнить упражнений. | 1 | 16.12 | |
| 30 | 2.25 | Тартым алмашлыклары. | Тартым алмашлыклары белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./ | 1 | 20.12 | |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|-----------|--|
| | | /Притяжательные местоимения. | Ознакомление с притяжательными местоимениями.Выполнить упражнений. | | | |
| 31 | 2.26 | Сан һәм алмашлык сүз төркемнәренә контроль диктант №2 “Кышкы уеннар”/ Контрольный диктант по изученному материалу части речи “Зимние игры” | Грамматик биремле диктант язу/ Диктант с грамматическим заданием | 1 | 23. 12 | |
| 32 | 2.27 | Күрсәтү алмашлыклары/ Указательные местоимения | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 27. 12 | |
| 33 | 2.28 | Алмашлыкларны кабатлау./Повторение местоимений | Тест биремнәрен үтәү/ Выполнить тестовых заданий. | 1 | 13. 01 | |
| 34 | 2.29 | Хаталар өстендә эш.Боерык фигыль./ Глаголы повелительного наклонения | Боерык фигыльләр белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./ Ознакомление с глаголами повелительного наклонения.Выполнить упражнений | 1 | 17. 01 | |
| 35 | 2.30 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 20. 01 | |
| 36 | 2.31 | Үткән заман хикәя фигыль./ Прошедшее время глаголов изъявительного наклонения | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 24. 01 | |
| 37 | 2.32 | Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 27. 01 | |

| | | | | | |
|---|------|--|--|---|-----------|
| | | белән төрләнеше./ Спряжение прошедшее время глаголов изъявительного наклонения по лицам и числам | | | |
| 38 | 2.33 | Киләчәк заман хикәя фигыль./ Будущее время глаголов изъявительного наклонения. | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 31. 01 |
| 39 | 2.34 | БСҮ Сочинение “Ак сакаллы кыш килә”, /Развитие речи Сочинение.“Идет зима” | Ижади эш./Сочинение | 1 | 3.0 2 |
| 40 | 2.35 | Киләчәк заман хикәя фигыль/ Будущее время глаголов изъявительного наклонения | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 7.0 2 |
| 41 | 2.36 | Сүз төркемнәрен кабатлау./Повторен ие части речи | Тест биремнәрен эшләү./Выполнение тестовых заданий | 1 | 10. 02 |
| 42 | 2.37 | Фигыль сүз төркемен кабатлау./Повторен ие глаголов | Индивидуаль эш./Индивидуальная работа. | 1 | 14. 02 |
| 43 | 2.38 | БСҮ Текст тәржемә итү./Перевод текста | Сүзлекләр белән эшләү./Работа с словарем | 1 | 17. 02 |
| 44 | 2.39 | Изложение №1 “Боз өстендә”./ Изложение №1 “На льду” | Ижади эш./Творческая работа | 1 | 21. 02 |
| 3.Синтаксис ./Синтаксис (17 час) | | | | | |
| 45 | 3.1 | Жөмләнәң баш кисәкләре.. /Главные члены предложения | Жөмләнәң баш кисәкләре белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./ Ознакомление с главными членами предложения.Выполнить упражнений | 1 | 24. 02 |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|-----------|--|
| 46 | 3.2 | Ия/ Подлежащее. | Индивидуаль биремнэр,/Индивидуальное задание. | 1 | 28. 02 | |
| 47 | 3.3 | Ия.Ныгыту дәресе./ Подлежащее.Урок закрепления | Күнегүләр эшләү./ Выполнить упражнений | 1 | 2.0 3 | |
| 48 | 3.4 | Кабатлау/Повторен ие | Тест биремнәрен үтәү./Выполнение тестовых заданий | 1 | 6.0 3 | |
| 49 | 3.5 | Хәбәр./ Сказуемое | Күнегүләр эшләү./ Выполнить упражнений | 1 | 9.0 3 | |
| 50 | 3.6 | Изложение №2 “Яхшылык кире кайта”./ Изложение№2 “Добро возвращается обратно” | Изложение язу./Изложение | 1 | 13. 03 | |
| 51 | 3.7 | Контроль диктант№3 “Яз килде” ./Контрольный диктант “Наступила весна” | Грамматик биремле диктант язу/ Диктант с грамматическим заданием | 1 | 16. 03 | |
| 52 | 3.8 | Хатлар өстендә эш..Хәбәр./Работа над ошибками.Сказуем ое | Күнегүләр эшләү./ Выполнить упражнений | 1 | 20. 03 | |
| 53 | 3.9 | Баш кисәкләрнең жөмлэдәге урыны./Место главных членов в предложениях | Күнегүләр эшләү./ Выполнить упражнений | 1 | 3.0 4 | |
| 54 | 3.10 | Жөмләнең баш кисәкләрен кабатлау./Повторен ие главных членов предложений | Индивидуаль эш./Индивидуальная работа | 1 | 6.0 4 | |
| 55 | 3.11 | Грамматик биремле күчереп язу./Чисто писание с грамматическим заданием | Грамматик биремле күчереп язу/Чистосписание | 1 | 10. 04 | |
| 56 | 3.12 | Жөмләнең иярчен кисәкләре ./Второст епенные члены | Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру.Күнегүләр эшләү./Ознакомление с | 1 | 13. 04 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|--|---|-----------|--|
| | | предложения | второстепенными членами предложения.Выполнить упражнений | | | |
| 57 | 3.13 | Төмөмлык./Дополнение | Күнегүлэр эшлэү/ Выполнить упражнений | 1 | 17. 04 | |
| 58 | 3.14 | Жөмлөнөң иярчен кисәкләрен кабатлау./ Повторение второстепенных членов предложения | Тест биремнәрен үтәү./ Выполнить тестовых заданий | 1 | 20. 04 | |
| 59 | 3.15 | Жыйнак һәм жәенке жөмләләр./ Распространенные и нераспространенные предложения | Күнегүлэр эшлэү./ Выполнить упражнений | 1 | 24. 04 | |
| 60 | 3.16 | Жөмлөнөң тиндәш кисәкләре./ Однородные члены предложения | Күнегүлэр эшлэү./ Выполнить упражнений | 1 | 27. 04 | |
| 61 | 3.17 | Жөмлөнөң баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау./Повторение главных и второстепенных членов предложения | Тест биремнәрен үтәү./Выполнить тестовых заданий | 1 | 30. 04 | |
| 4.Кабатлау./Повторение (9 час) | | | | | | |
| 62 | 4.1 | Сүз төркемнәрен кабатлау/Повторение части речи | Тест биремнәрен үтәү./Выполнить тестовых заданий | 1 | 4.0 5 | |
| 63 | 4.2 | Үткәннәрен кабатлау.Повторение | Күнегүлэр эшлэү./Выполнить упражнений | 1 | 8.0 5 | |
| 64 | 4.3 | Еллык арадаш аттестация эше Контроль диктант”Жэй көне”/ Итоговая промежуточная аттестационная работа .Контрольный диктант “Летом” | Грамматик биремле контроль диктант язу | 1 | 11. 05 | |
| 65 | 4.4 | Хаталар өстендә эш.Үткәннәрен | Тестбиремнәрен үтәү./Выполнение тестовых | 1 | 15. 05 | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|-------|--|
| | | кабатлау./Работа над ошибками.Повторение | заданий | | | |
| 66 | 4.5 | Жыйнак һәм жәнке жөмләрне кабатлау./Повторение распространенных и нераспространенных предложений | Күнегүләр эшләү./Выполнить упражнений | 1 | 18.05 | |
| 67 | 4.6 | Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрне кабатлау/Повторение главных и второстепенных членов предложения | Жөмләнең баш кисәкләрне кабатлау.Күнегүләр эшләү./ Повторение главных членов предложений.Выполнить упражнений | 1 | 22.05 | |
| 68 | 4.7 | Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрне кабатлау/Повторение главных и второстепенных членов предложения | Тест биремнәре эшләү./Выполнить тестовых заданий | 1 | 25.05 | |
| 69 | 4.8 | Үткәннәрне Кабатлау/Повторение пройденного материала | Кабатлау.Күнегүләр эшләү./Повторение.Выполнить упражнений | 1 | 29.05 | |
| 70 | 4.9 | Йомгаклау дәресе./ Обобщающий урок | Сорауларга жаваплар./Ответы на вопросы | 1 | 30.05 | |

I-IV сыйныфларда язма эшләрне бәяләү.

Хатасыз яки бер тупас булмаган хата хата жибәрелгән; дәрес һәм матур матур язылган эшкә “5” ле куела.

3 тән артык хата булмаса һәм ул пөхтә итеп язылса яки хатасыз, ләкин төзәтүләр белән бик үк пөхтә язылмаган эшкә “4” ле куела.

5 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә “3” ле куела.

Изложение һәм сочинениеләрне бәяләү

1. Эчтәлек дәрес һәм эзлекле итеп ачылса; жөмлөләр грамматик яктан дәрес төзелсә; хаталар булмаса яки 1 орфографик (1 жөмлө төзелешендә) хата жибәрелсә, «5» ле куела.

1. Эчтәлек дәрес ачылып та, эзлеклелек сакланмаса яки пөхтә башкарылып, эзлеклелек булып та, сүз сайлауда һәм жөмлө төзүдә 2—3 хата булса, «4» ле куела.

2. Текстның яки рәсемнең төп эчтәлеге бирелеп тә, эзлеклелек сакланмаса; 4—6 орфографик, пунктуацион хата жибәрелсә; сүзләр кулланганда һәм жөмлөләр төзегәндә, 4—5 төгәлсезлек китсә, «3» ле куела.

3. Эчтәлек дәрес һәм эзлекле гчылмаса; 7—10 орфографик, пунктуацион хата жибәрелсә; сүзләр кулланганда, жөмлөләр төзегәндә, 6—7 тупас хата китсә, «2» ле куела.

Хаталарны классификацияләү (тупас, тупас булмаган хаталар) милли мәктәпләр өчен эшләнгән нормаларга туры килә.

Язма эшләрдәге сүзләр күләме

| сыйныфлар | сүзлек диктанты | контроль диктант | изложение | сочинение |
|-----------|-----------------|------------------|-----------|-----------|
| I | 5-7 | 20-26 | - | - |
| II | 7-8 | 28-35 | 45-50 | 40-45 |
| III | 10-12 | 35-45 | 50-55 | 45-50 |
| IV | 12-16 | 45-50 | 60-70 | 50-55 |

Укучыларның телдән сөйләмен бәяләгәндә, аның фонетик, грамматик ягы белән беррәттән сәнгатьлелеге дә исәпкә алына. Телдән сорау формасында үткәрелә торган күнегүләр һәр дәрестә алып барыла.

Тыңлап аңлау күнекмәләрен бәяләү:

- 1) «тулаем аңлады»;
- 2) «өлешчә аңлады»;
- 3) «аңламады».

Укучының монологик сөйләмен бәяләү

1. Тәкъдим ителгән тема (рәсем, ситуация) буенча хикәя төзи белсә; дәрес интонация белән, тулы, эзлекле итеп, текстка бәя биреп, мөнәсәбәтен күрсәтеп сөйли алса, тупас булмаган пауза хаталары жибәрелсә дә, «5» ле куела.

1 нче сыйныфта бәйләнешле сөйләм — 6—8,

2 нче сыйныфта — 8—10,

3 нче сыйныфта — 10—12,

4 нче сыйныфта 12—14 жөмлө тәшкил итә.

2. Аерым паузалар, 1—2 сөйләм хатасы ясага; укытучы тарафыннан икедән артык булмаган ачыклаучы сорау бирелсә, «4» ле куела.

3. Теманың төп эчтәлеген ачса; 4—6 сөйләм хатасы жибәрсә; укытучы тарафыннан икедән артык ачыклаучы сорау бирелсә яки укытучы ярдәмненән башка сөйләмне башлыгый (тәмамлыгый) алмаса, «3» ле куела.

4. Сөйләмдә эзлеклелек сакланмаса; паузаларда төгәлсезлекләр китсә; 6 дан артык сөйләм хатасы һәм грамматик хата ясага, «2» ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

1. Тиешле темпта дәрес интонация белән сорау куйса; әңгәмәдәшенең сорауларына тулы җавап кайтарса, «5» ле куела.

2. Дәрес сорау биреп, үзе дә әңгәмәдәшенең сорауына дәрес җавап кайтарса, ләкин

сөйләм вакытында укытучы ярдәменә мохтаж булса; 2—3 сөйләм хатасы жибәрсә, «4» ле куела.

3. Укытучы ярдәмендә генә сорау бирсә яки жавап кайтарса; сораулар биргәндә, сүзләр һәм грамматик формалар табуда төгәлсезлекләр жибәрсә яки өйрәнгән жөмлө калыпларының бер өлешен генә үзләштерсә; 4—5 сөйләм хатасы жибәрсә, «3» ле куела.

4. Әңгәмә вакытында зур авырлык белән генә сорау бирсә; сорауларга үз көче белән жавап бирә алмаса; 6 дан артык хата жибәрсә, «2» ле куела.